

### **Tips voor het weekschema**

- a. Zoek een periode uit met vijf lesweken die zoveel mogelijk aaneengesloten zijn.
- b. Rooster in elk van die vijf weken een blokuur (een blokuur is een periode van twee aaneengesloten lesuren) in een computerlokaal met beamer en met bord of flip-over. In het lokaal moet per team tenminste één computer staan plus nog een voor de docent. De computers moeten met een webbrowser toegang hebben tot internet. Het is niet noodzakelijk dat in elke week hetzelfde computerlokaal wordt gebruikt.

Vul het volgende schema aan en projecteer dat in de klas, samen met de tekst die eronder staat, bij stap 4 van het Stappenplan onder "Informatie voor docenten".

Indeling per blokuur:

Datum	Tijd	Zaal	Inhoud
			introductie 45 min proefronde 45 min
			spelrondes 1 en 2
			spelrondes 3 en 4
			spelrondes 5 en 6
			spelrondes 7 en 8
14 dagen na afloop			inleveren eindverslag

In een blokuur worden twee spelrondes gespeeld van elk 45 minuten met daartussen een pauze van 10 minuten.

Indeling per spelronde:

1. 20 minuten: overleg en invoeren van beleid.
2. 10 minuten: invulling op hoofdlijnen van het periodeformulier:
  - verklaring van huidige economische situatie op onze goederenmarkt: hoe is deze veranderd ten opzichte van de vorige ronde?
  - wat is ons beleid in deze ronde?
  - verwachte effecten van dit beleid met behulp van een productmarkt-grafiek
  - verwachte effecten van dit beleid op alle onderdelen van 'politieke steun'.Dit periodeformulier wordt later thuis door het team verder uitgewerkt en vormt een onderdeel van de bijlage bij het eindverslag.
3. De leerlingen zetten hun monitor uit (niet de pc's).
4. 15 minuten klassikale toelichting van beleid:<sup>1</sup>
  - a. de docent wijst een leerling aan die naar voren komt en uitleg geeft over de economische situatie van hun land, hun beleid, hun verwachtingen van dat beleid.
  - b. de docent wijst een leerling van een ander team die aan de eerste leerling kritische vragen stelt: welke redenering was onjuist; welk effect was vergeten?
5. De docent geeft het programma opdracht de effecten van het beleid door te rekenen.
6. De leerlingen zetten hun monitors weer aan en bekijken het startniveau voor de volgende spelronde.

---

<sup>1</sup> Het nut van dit onderdeel is vooral dat leerlingen leren redeneringen te verwoorden.